

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛЬ «ИНВЕСТИЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ».

Киселев Игорь Васильевич,
Руководитель Союзной организации
высшего образования и карьеры,
Преподаватель БФУ им. Иммануила Канта
ya.i-007@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается экономическое регулирование высшего образования через призму модели «инвестиционного регулирования», которая акцентирует внимание на важности инвестиций в образовательную инфраструктуру и человеческий капитал. Автор анализирует современные подходы к финансированию высшего образования и их влияние на качество образовательных услуг, исследуя роль государства и частного сектора в процессе формирования инвестиционных потоков.

Ключевые слова: экономика, инвестиция, образование.

Производство благ не является обособленным процессом экономических отношений и нуждается в регулировании. Как отмечает Р.В. Козырьков роль государства в предоставлении образования как насущного блага такова, что оно регулирует производство данной услуги. При этом государство не обязательно является производителем данной услуги [2]. По мнению автора, такая позиция требует уточнения. Действительно, государство осуществляет нормативное правовое регулирование процесса реализации образовательных услуг. Вместе с тем, государство принимает участие в разработке основных направлений деятельности высших учебных заведений, создаёт условия для привлечения иностранной инфраструктуры в сфере высшего образования, а также развитию национальной, осуществляет государственное финансирование высшего образования. В соответствии с теорией общественного выбора Дж. Бьюкена и

Г. Туллока, экономические операции по поводу предоставления образовательных услуг являются операциями на государственном и частном рынках. М. Карной отмечает, что государство формирует систему спроса и предложения образовательных услуг [7].

Академическая мобильность в странах Западной и Восточной Европы является одной из отличительных черт Болонского процесса. В Великой хартии университетов от 18 сентября 1988 г. в п. 4 раздела «Средства» провозглашается: «Университеты, в частности в Европе, рассматривают взаимный обмен информацией и документацией и частые совместные проекты для распространения образования как имеющие существенное значение для постоянного прогресса знаний [15]. Поэтому, как и в первые годы своей истории, они поддерживают мобильность среди преподавателей и студентов. Кроме того, они считают важной для выполнения своей миссии в преобладающих сегодня условиях общую политику эквивалентных статуса, званий, экзаменов (без предубеждения по отношению к национальным дипломам) и присуждения стипендий»[1]. Европейские традиции высшего образования изначально были поддержаны всеми государствами – участниками болонского процесса. Главным экономическим инструментом государственного регулирования выступили инвестиции. В период с 1965 г. по 1985 г. из различных источников было инвестировано 56 млрд долл. США [14]. Подавляющая доля инвестиций приходилась на европейские и зарубежные институты государственной и муниципальной власти (рисунок 1).

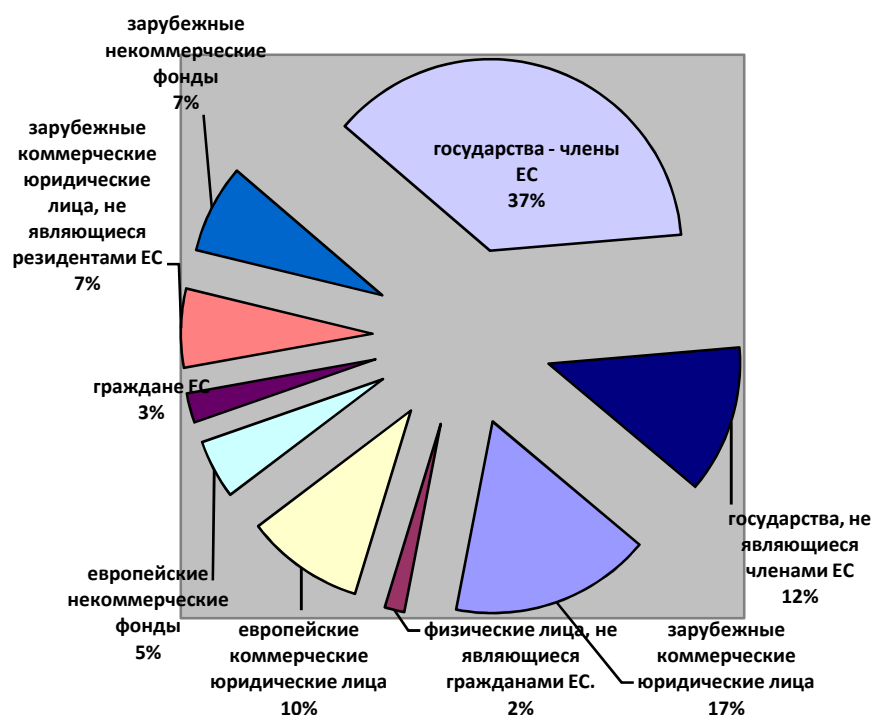


Рис. 1. Структура инвестиций в европейское высшее образование 1965 -1985 гг. Источник: построено автором по данным InvestEurope. - URL: <https://www.investeurope.eu/research/activity-data/annual-activity-statistics/investments->

Начиная с 1985 г. инвестиционный климат европейского высшего образования стал существенно меняться. Незыблемость основных направлений развития академической мобильности была закреплена в Пражском коммюнике министров образования 2001 г.[3], Берлинском коммюнике 2003 г.[4] и Лондонском коммюнике 2007 г.[5]. В связи с этим, в настоящее время, в европейских странах действует система инвестиционного регулирования высшего образования. Истоками данной системы регулирования являлись нормативные правовые акты европейских государств принятых в разные годы: Великобритания – 1985 г.[9], Испания – 1988 г.[10], Италия – 1990 г.[11], Франция – 1995 г.[12], Германия – 2009 г.[13]. Основными субъектами инвестиционной деятельности предусматриваются коммерческие юридические лица. Для лиц, осуществляющих коммерческую деятельность в странах, входящих в Европейский Союз, инвестиционная деятельность предполагает различные финансовые скидки в виде:

- 1) снижения налогового бремени;

- 2) полного освобождения от уплаты налогов на определённый период;
- 3) выделения грантов и субсидий на научную и исследовательскую деятельность;
- 4) предоставления приоритетного права использования объектов культурного наследия в научных и образовательных целях;
- 5) проведения упрощенной процедуры получения гражданства.

В соответствии с данными нормативными правовыми актами в 2010 г. Европейской Комиссией совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) были разработаны единые европейские категории инвестирования сферы высшего образования:

- 1) научные исследования;
- 2) обновление образовательных технологий;
- 3) стимулирование академической мобильности;
- 4) повышение кадрового потенциала;
- 5) привлечение иностранных студентов;
- 6) открытие новых подразделений вузов;
- 7) разработка прогнозов развития образования;
- 8) открытие новых наукоёмких отраслей [8].

Самой привлекательной инвестиционной категорией явились научные исследования куда было вложено 24 % денежных средств. Самыми бюджетными категориями явились открытие новых подразделений вузов и привлечение иностранных специалистов – 9 % (рисунок 2).

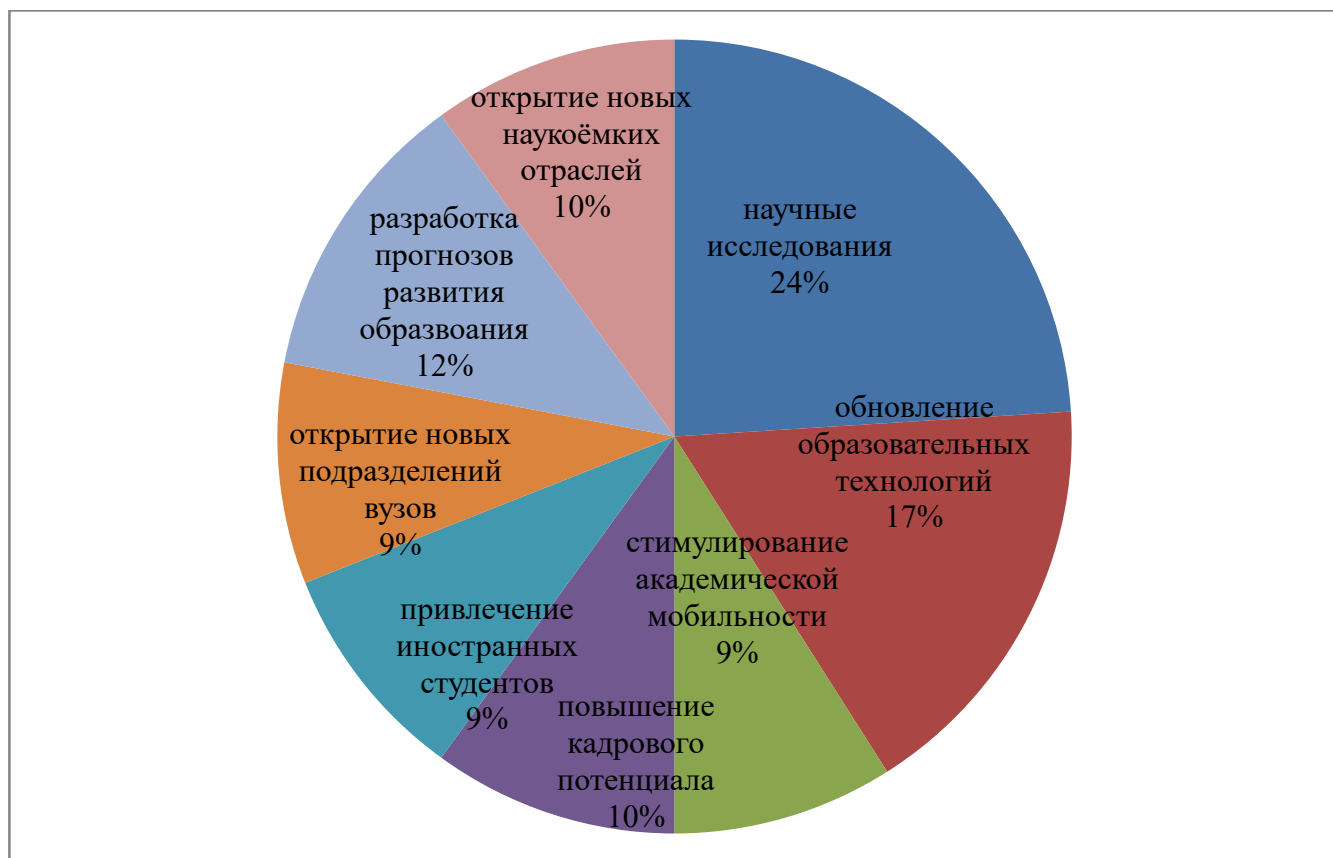


Рис. 2. Структура инвестиций в европейские вузы в 2010 – 2021 гг. Источник построено автором по данным InvestEurope. - URL: <https://www.investeurope.eu/research/activity-data/annual-activity-statistics/investments->

Наиболее крупными европейскими инвестиционными проектами являются освоение космоса, развитие молекулярной медицины, атомной энергетики, физики, химии, ряда гуманитарных наук и т.д. Европейской Комиссией аккредитовано более 40 научно – исследовательских программ, которые реализуют 300 тыс. ученых из 186 стран [6]. Европейским Союзом реализуется программ Tempus, направленная на содействие развитию систем высшего образования в странах-партнерах не членах ЕС.

Наблюдается динамика увеличения инвестиций в сферу высшего образования. Если в 1965 г. инвестиции составляли 14 млрд долл. США, то в 2021 г. инвестиции составили 226 млрд долл. США. Другим существенным изменением структуры инвестиций явилось преобладание последние 15 лет частного сектора инвестиций над государственным сектором инвестиций (рисунок 3).

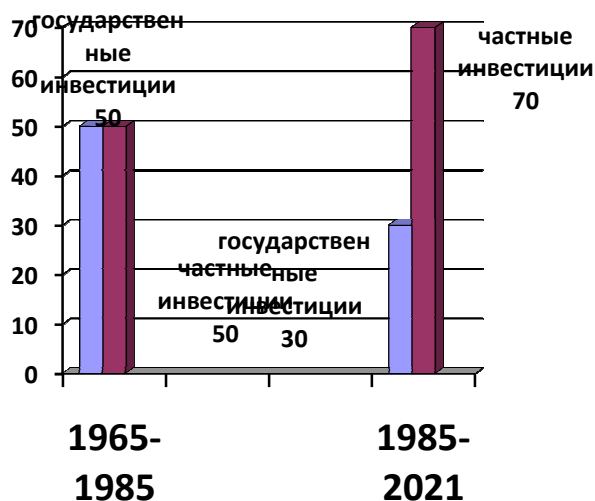


Рис. 3. Соотношение государственных и частных инвестиций в сферу европейского высшего образования 1965-2021 гг. Источник построено автором по данным InvestEurope. - URL:

<https://www.investeurope.eu/research/activity-data/annual-activity-statistics/investments->

Таким образом, в настоящее время система государственного управления высшим образованием как правило состоит из трёх уровней. Полномочия государственных и муниципальных властей заключаются в постановке и реализации национальных задач в сфере высшего образования, а именно:

- 1) создание, реорганизация, ликвидация государственных образовательных организаций;
- 2) утверждение государственных образовательных стандартов;
- 3) лицензирование образовательной деятельности и др.

Литература

Отечественные источники

1. Глобальный инновационно-образовательный портал: - URL: http://www.reos.ru/REOS/giep/blgn_trial.nsf/html/.

2. Международный форум «Евразийская перспектива»: проблемы современной экономики. Р.В. Козырьков. «Специфика экономических отношений на рынке образовательных услуг». – URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3655>.

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/praha>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/berlin>.

5. Официальный сайт Национального офиса TEMPUS в Российской Федерации: <http://www.tempus-russia.ru/bologna-doc/London-c.pdf>.

Зарубежные источники

6. Europe science. - URL: <http://www.esf.org/esf/european-science-foundation>

7. International Encyclopedia Of Economics Of Education / ed. by Carnoy M.- Cambridge, 1995. – P. 415–419.

8. Invest Europe. - URL: <https://www.investeurope.eu/research/activity-data/annual-activity-statistics/investments->

9. Invest law of UK. - URL: [https://www.investeurope.eu/research/activity-data/annual-activity-statistics/investments-\(2016\)/](https://www.investeurope.eu/research/activity-data/annual-activity-statistics/investments-(2016)/)

10. Invest law of Spain. - URL: <http://www.investinspain.org/invest/en/-invest-in-spain/entrepreneurs-law-residence-programme/index.html>

11. Invest law of Italy. - URL: <http://www.lawyerissue.com/investing-in-italy/>

12. Invest law of France. - URL: <http://www.lawyersfrance.eu/french-legislation-for-foreign-investments>

13. Invest law of Germany. - URL: <http://manualzz.com/doc/4639238/german-law-and-investment>

14. Invest Europe. - URL: <https://www.investeurope.eu/research/activity-data/annual-activity-statistics/investments->

15. Magna carta - URL: <http://www.magnacartacollege.ac.uk/>